

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ

В конце прошлого века в нашей стране широкое внедрение олимпиад по различным предметам явилось мощным средством привлечения инициативных кадров к более глубокому освоению знаний в различных областях деятельности. Молодые люди не только получили дополнительный стимул к более полному освоению школьных дисциплин, но и стали учиться творческому использованию полученных знаний. Можно сказать, что учебный процесс даже стал изменяться качественно, особенно в крупных центрах.

Не меньшее значение приобрел и психологический аспект проблемы — дети приобретали умение достигать успеха в этой деятельности. Дело в том, что неудача на первых порах не сказывалась на последующих результатах. Каждый участник мог снова прийти на олимпиаду в следующие годы. Более того, появившиеся новые учебные центры привлекали к себе новые кадры, где помогали в освоении знаний. Учителя-энтузиасты вкладывали душу и жизнь в проявивших талант детей. Как следствие, дети получали возможность успешного участия, в том числе, и в олимпиадах.

Хорошим примером психологической подготовки субъектов к успешной деятельности мы имеем в спорте. Опыт показывает, что зачастую спортсмены, сменив занятия спортом на что-то другое, снова обретают успех. Поэтому отрицать значение такой подготовки было бы неразумно.

Итак, все вышеупомянутое в совокупности обеспечило мощный рывок в развитии науки и наукоемкого производства в различных отраслях в последующие годы. Именно кадры обеспечили этот успех. Более того, примерно в то же время стали формироваться и проявлять себя научные школы, значение которых в настоящее время весьма огромно.

Примем, далеко не всегда успешная деятельность бывших ИММмншишников осуществлялась в той области, где начинали свои пер-
•ы» мини участники этих интеллектуальных соревнований. Получа-
«« I гк» личные олимпиады являлись не только средством отбора
•мнннч специалистов в конкретных областях деятельности, но и
ним. ...и постижения знаний, школой подготовки успешных людей.

' туда приходили эти кадры? Нам неизвестно полное исследо-
ною вопроса. Можно было бы только приветствовать таковое.
Ih. й» I ofo, было бы полезно даже изучить состав кадров исследова-
1141. и и ч институтов. Однако, работая в одном из них, мы иногда зада-
Шм«11 шкими вопросами. В итоге оказалось, как уже упоминалось в
| *], чм» подавляющее большинство сотрудников Института математи-
ки и механики Уральского отделения Российской академии наук име-
ни п 11 Красовского были не только участниками олимпиад, но и
напорами. Довольно большое количество успешных ученых никогда
•Ы Й» ч их олимпиад не пришло в математику. Они даже не представ-
ш hi i.ii что есть такая профессия. Кроме того, есть кандидаты и док-
оли. которые выросли в небольших населенных пунктах, где до-
т« i I и науку могли открыть только олимпиады. Это было примером
ной мобильности или социального лифта.

Напомним, что под социальной мобильностью понимают воз-
м » и.< и, изменения «индивидом или группой места, занимаемого в
•. ни.ии.иой структуре (социальной позиции), перемещение из одного
нчнннн.ного слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобиль-
но н.) или в пределах одного и того же социального слоя (горизон-
» н.и.и.и мобильность). Резко ограниченная в кастовом и сословном
*. IС, социальная мобильность значительно возрастает в условиях
т. п.триального общества» [1]. В нашем случае надо особо выделить
«г. льную мобильность — «продвижение человека по служебной
•• инше вверх или вниз»[1], или «это перемещение человека в обще-
. изменением социального статуса» [1].

Понятие социального лифта совмещают с понятием восходящей
»• ршальной мобильности, либо считают его тесно связанным с этим
...ни нем и употребляют в контексте теории элит в качестве одного из

средств «ротации правящей элиты» [1]. С одной стороны эта элита не может без этой «ротации», с другой стороны, элита стремится ограничить ее как можно большему количеству субъектов.

При изложении материала авторы ссылаются на теорию вертикальной мобильности П. Сорокина, который выделяет образование как один из социальных лифтов. В этом плане олимпиады являлись одним из средств отбора участников процесса.

Итак, образование и олимпиады, в частности, оказались социальным лифтом для большого количества людей в те годы. Дети из крестьянских или рабочих семей стали элитой, профессорами и докторами. Их социальный статус изменился. Возможность этого была обусловлена разными факторами. И условиями СССР, в которых отсутствовала безработица, и бурным развитием науки, научных центров, которым требовались новые квалифицированные кадры и многим другим.

Возникает вопрос, а возможен ли социальный лифт такого же действия в настоящее время? Наверно, нет. Тем не менее, образование было и остается социальным лифтом сейчас. Но проблема в том, что доступность его становится более ограниченной. И олимпиады по-прежнему остаются инструментом отбора. Более того, вузы официально получили возможность учитывать разные олимпиады при зачислении. И рейтинги учителей стали зависеть от успехов детей в олимпиадах. Это учитывается, например, при присвоении категории.

Однако воспользоваться этой возможностью становится труднее во многих областях знаний. В математике и информатике уже практически нет возможности занять призовое место на областных турах без мощной специальной подготовки. Далеко не каждый учитель уже способен решить все задачи даже олимпиады по математике районного тура. То же самое можно сказать о задачах по информатике в старших классах. Если при подготовке комплектов районных туров соблюдается соответствие заданий программе обучения по предмету, то на уровне областных туров этого уже нет. Но задания областных туров предлагает Министерство образования из Москвы, а не специалисты на местах. Есть ли в этом плюс? Для подготовки победителей всероссий-

Мни" урииня, конечно, да. А для реализации функции социального мЦдн ' Возможно, у этого лифта хотят посильнее прикрыть двери? (h*i"iii<. дело не только в этом.

Дим решения этой проблемы в Свердловской области предпри- ми1. шаги по разделению олимпиады для тех, кто обучается по иной программе освоения дисциплины (уровень «Профи») и по . ми ipimой программе (уровень «Классика»). Различие, как уже было ЦШ-'Н Ю определялось исключительно количеством часов по предме- Н I <м овильсь два комплекта заданий. Однако для прохождения с об- щии мкн о на следующие туры требовалась победа на уровне «Профи». I юно шлицу эти олимпиады выполнили. Остается сожалеть, что от *»Н нринлики отказались.

Магматические олимпиады в настоящее время также имеют •и тми различные формы. Развиваются и командные соревнования в математике. Они становятся все более и более популярными. I tpititpi.1 городов, математические бои вносят огромный вклад в под- Нl ому кадров.

Хочется особо отметить ситуацию в олимпиадах по информати- •• | ич I. получили свое широкое развитие две формы - личная и ко- м В последней участвует команда из трех человек. Уровень I» i l l несъма высок. Трудность, время решения и количество задач •п. nup чем в личных соревнованиях. Популярность командных ниц не падает. И это при том, что официально командная олим- получила статуса ректоров вузов для учета при зачислении в пупы и университеты. Объяснение ситуации кроется в невозмож- шммм (или неумении) отделить личный вклад каждого участника в рпуимат.

Количество команд на последней Всероссийской олимпиаде |(по ринно 100, стало быть, количество участников достигло 300 че- •• I При этом компьютерные технологии позволяют одновременно ни. hi I. тур в нескольких точках страны.

Подготовка школьников к командным олимпиадам более слож- ... и фудоемка, однако, за этими олимпиадами широкое будущее. Как ...ппшлось в [2, 3], производство программного обеспечения носит

коллективный характер, и фирмы при приеме на работу отдают однозначное предпочтение именно победителям командных олимпиад. Имеются примеры, что даже успешное окончание вуза не является порой обязательным требованием при приеме на работу.

Компьютерные науки и производство в этой сфере весьма бурно развиваются. Здесь не хватает именно высококвалифицированных кадров. Поэтому, возможно, в большей степени такие олимпиады являются мощным социальным лифтом, как на школьном уровне, так, и даже в большей степени, на студенческом.

Литература

1. Википедия. Социальная мобильность. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Сидорова, Е. В. Соревновательные компоненты как элементы методики подготовки детей в области компьютерных наук. [Текст] / Е. В. Сидорова // Педагогические системы развития творчества : материалы 9-й Международной научно-практической конференции 24-26 ноября 2010г., Екатеринбург. Часть 1. - Екатеринбург: Издатель Калинина Т.П., 2010.
3. Сидорова, Е. В. Формы компьютерных соревнований и их роль в формировании современных специалистов в области компьютерных наук. [Текст] / Е. В. Сидорова // Педагогические системы развития творчества : материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 24-26 ноября 2012г., Екатеринбург. Часть 2. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2012.